

<p>Рассмотрено Руководитель кафедры <i>[Подпись]</i> / Заишлова В.В./ Протокол № 1 от «10» августа 2017 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ «Каргалинская гимназия» <i>[Подпись]</i> / Яруллина Г.З. / от «10» августа 2017 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Каргалинская гимназия» Г.З. Давлетшина Приказ № _____ от _____ августа 2017 г.</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Академия безопасности на дороге»
(социального направления)
на уровень начального общего образования
учителей начальных классов
МБОУ «Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района РТ

Принято на педагогическом совете
от 11 августа 2017 г. № 1

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Академия безопасности на дороге», реализуемая по социальному направлению, составлена *на основе*:

- Закона РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 года; 22 сентября 2011 года; 18 декабря 2012 года; 29.2014 года; 18 мая, 31 декабря 2015 года);
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 .06.2012 г. № 761);
- Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2015-2019 гг. утвержден и введен в действие приказом №166 от 29.08.2015 г. (внесены изменения № 139 от 29.08.2016г.) 1- 4 классы
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Правил дорожного движения РФ, Москва 2016.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы гимназии.

На данных занятиях учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице;
- усваивают правила движения по дороге;
- учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий

разметки проезжей части дороги.

Формы обучения младших школьников ПДД:

- тематические занятия, беседы;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.

Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры.

Совместная работа с отделом ГИБДД

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.
- Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.
- Совместное планирование деятельности с ГИБДД.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний по тематике ПДД
- Составление и распространение памяток ребенок и дорога
- Совместные праздники, конкурсы

Сроки реализации программы - 4 года.

Учебный план МБОУ «Каргалинская гимназия» предусматривает обязательное прохождение курса "Академия безопасности на дороге" на этапе начального общего образования в объеме 270 часов. В 1-м классе – 66, во 2-м, 3-м и 4-м классах – по 68 часов.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты изучения курса «Академия безопасности на дороге»

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также -
- проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Учащиеся 2-го класса должны знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;
- правила движения по загородной дороге;
- все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них;
- все сигналы светофора и их значение;

- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

Учащиеся 3-го класса, кроме перечисленного для 1-2-го класса, должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
- правила:
 - перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
 - перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
 - перехода железной дороги.
- Учащиеся 3-го класса должны уметь:
 - ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с - двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
 - переходить железнодорожные пути;
 - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
 - осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Учащихся 4-го классов должны знать и уметь:

Ученик должен знать:

- схему села, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить дорогу;
- основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
- места, где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства;
- особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях: ветер, туман, дождь, гололед, град, снег, ураган, молния и др.
- вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи её.
- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;
- правила движения по загородной дороге;
- все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
- все сигналы светофора и их значение;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Ученик должен уметь:

- различать схематическое изображение дорожных знаков для полной ориентации на дорогах;
- видеть дорожные "ловушки", находить способы и преодоления;
- применять навыки культурного поведения в общественных местах, в общественном транспорте;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку;
- применять знания ПДД в жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты

Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.

Содержание курса

1 класс

Я – пешеход – 36 ч.

Безопасный путь домой .На улицах нашего села. 2 ч. Мы идем в школу. 2 ч. Это должны знать все. 2ч.Наши верные друзья. 2ч. Как правильно переходить дорогу. 2ч.

Мы пассажиры. 2ч. Знаки на дорогах. 2ч. Опасные игры. 2ч. На загородной дороге. 2ч.

Сигналы (жесты) регулировщика. 2ч. Дорожные знаки. 2ч. Светофор и его сигналы. 2ч.

Пешеходный переходы, их виды и правила пользования. 2ч.

Дорожные знаки – 30 ч. Учимся соблюдать правила движения. 2ч. Где можно кататься на санках и коньках. 2ч. Разбор дорожных ситуаций. 2ч. Тесты на знание ПДД. 2ч. Рисование дорожных знаков. 2ч. Как обходить стоящий транспорт. 2ч. Проектная работа по теме:

«Безопасный путь домой». 2ч.Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД. 2ч

Поведение в общественном транспорте. 2ч. Учимся соблюдать правила движения. 2ч.

Дорожная разметка. 2ч. Знаки сервиса. 2ч.

2 класс

Безопасный путь домой – 24 ч. Транспорт – 12 ч. Причины ДТП - 32 ч.

Как мы знаем правила дорожного движения. Безопасный путь из школы домой.

Улицы с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода улицы.

Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой». Дорожные знаки, их виды.

Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». Проектная работа по теме: «Дорожные знаки». История возникновения светофора. Виды и сигналы светофора. Викторина

«Красный, жёлтый, зелёный». Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила ожидания транспорта на остановке. Правила перехода дороги при

высадке из транспорта. Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».

Тесты на знание ПДД. Причины ДТП. Где можно и где нельзя играть. Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках. Движение по улице группами. Разбор дорожных

ситуаций. Экскурсия по зимнему селу. Проектная работа по теме: «Зимняя дорога». Игра по ПДД «Подскажи словечко». Обобщающее занятие. Письмо-обращение к водителям и пешеходам.

Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД. Экскурсия на улицы села.

Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации». Праздник «Зелёный огонёк». Итоговое тестирование. Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части улиц. Движение

пешеходов по улицам города. Правила перехода улиц и дорог.

3 класс.

Загородная дорога. Перекресток. – 20 ч. Транспорт. Железнодорожный переезд – 30 ч. Автоинспекция. Проекты – 18 ч.

Сигналы светофора и регулировщика. Загородная дорога. Загородная дорога.

(экскурсия). Перекрестки и их виды. Викторина «Веселый перекресток». Сигналы регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств. Проектная работа по

теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям». Организация движения, технические средства регулирования движения. Проезд специальных транспортных

средств. Викторина «В гостях у Светофорчика». Викторина «В гостях у Светофорчика».

Проектная работа по теме: «Дорожные знаки». Дорожная разметка и ее предназначение.

Элементы улиц и дорог. Урок-игра «Поле чудес». Экскурсия по зимнему городу

Транспорт. Тормозной путь транспортных средств. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». Тесты на знание ПДД. Причины ДТП. Когда ты становишься водителем

Железнодорожный переезд. Государственная автомобильная инспекция Экскурсия по улицам села или города. Повторение изученного в 3 классе. Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»

4 класс.

Моя безопасность – 30 ч. Ситуация на дороге – 38 ч.

Безопасность пешеходов. Сигналы светофора. Безопасный маршрут в школу. Экскурсия по улицам села. Детский дорожно - транспортный травматизм. Остановочный путь. Скорость движения. Нерегулируемые перекрестки. Поездка в общественном транспорте. Перевозка детей в транспорте. Игра « Поездка по Татарстану». Проектная работа по теме: « Культура поведения в транспорте и на улице». Дорожная разметка и ее предназначение. Труд водителя. За рулем – хороший человек. Оборудование автомобилей спец.приборами. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Безопасность на дорогах ради безопасности жизни. Урок-экскурсия по улицам села. Велосипедная дорожка. Пусть утро будет ясным. От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге. На железной дороге. Конкурс рисунков и сочинений по теме: « Заглянем в будущее». Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах). Езда на велосипеде. Тест по ПДД. Основные понятия и термины Правил дорожного движения. Разбор дорожных ситуаций

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы с определением основных видов деятельности**

№	Раздел, тема	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 класс		
1.	Я пешеход	36	<p><i>Выполнять правила дорожного движения в искусственно-созданных условиях и в реальных ситуациях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на самой важной части города – улице, а также на загородной дороге. • идти по тротуару подальше от проезжей части — там безопаснее. • переходя улицу надо сначала посмотреть налево, потом направо и убедившись, что нет опасности — переходить улицу. • переходить дорогу на зеленый сигнал светофора. • переходить дорогу в специальных для этого местах, обозначенных зеброй или знаком «Пешеходный переход». • перед выходом на пешеходный переход необходимо убедиться, что водители вас заметили и снижают скорость. • выходя на проезжую часть, все разговоры прекращаются, надо быть максимально внимательным и сосредоточенным. • не перебегать дорогу, идти размеренно, не спеша. • применять знания о сигналах светофора на практике. • уметь пользоваться островком безопасности.
2.	Дорожные знаки	30	<p>Изучать назначение дорожных знаков; Составить проектную работу по теме: «Безопасный путь домой»; Внимать ключевым действиям регулировщика; Изучать назначение дорожной разметки;</p>

			<p>ориентироваться в нестандартных ситуациях, которые могут произойти во время движения.</p> <p><i>Ориентирование и поведение в окружающей среде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат); — сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; — определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; — объяснять свой путь от дома до школы; — определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...). <p><i>Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять из многообразия объектов транспортное средство; — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); — различать цвет и форму запрещающих знаков; — различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; — находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); — различать сигналы светофора и объяснять их значение; — группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный
		66	
	2 класс		
1	Безопасный путь домой	24	<p>1. <i>Ориентирование и поведение в окружающей среде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать предметы по их положению в пространстве; — определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему; — соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»; — самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); — различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

			<p>2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки); — ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); <p>-выполнять проекты.</p>
2	Транспорт	12	<ul style="list-style-type: none"> · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; · перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
3	Причины ДТП	32	<ul style="list-style-type: none"> — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); — различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота; — оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
		68 ч	
3 класс			
1	Загородная дорога. Перекресток	20	<ul style="list-style-type: none"> — определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); — определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость) от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
2	Транспорт. Железнодорожный переезд.	30	<ul style="list-style-type: none"> — выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

			<ul style="list-style-type: none"> — определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); — находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
3	Автоинспекция. Проекты.	18	<ul style="list-style-type: none"> — объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения
		68 ч.	
4 класс			
1	Моя безопасность	30	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать слова «опасность», «опасный»; — объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»; — предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; — представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»; — осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
2	Ситуация на дороге	38	<ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение правил дорожного движения; — группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД; — соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; — анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления; выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.
		68 ч.	